Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462



ISSN 2598-9936 (online), https://ijins.umsida.ac.id, published by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

Table Of Contents

Journal Cover 1
Author[s] Statement 3
Editorial Team 4
Article information 5
Check this article update (crossmark) 5
Check this article impact 5
Cite this article 5
Title page 6
Article Title 6
Author information 6
Abstract 6
Article content 8

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at http://creativecommons.org/licences/by/4.0/legalcode

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team (link)

Complete list of indexing services for this journal (link)

How to submit to this journal (link)

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)















Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

Pedagogical Innovation In Moral Character Building For Madrasah Students

Inovasi Pedagogis Pembentukan Karakter Moral Santri Madrasah Di Era Digital

Anasrul Anasrul, bungoanas1234@gmail.com (*)

Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Yasni Bungo, Indonesia

Andryadi Andryadi, andryadi228@gmail.com

Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Yasni Bungo, Indonesia

Pandaloan Harahap, harahappandaloan@gmail.com

Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Yasni Bungo, Indonesia

(*) Corresponding author

Abstract

General Background Islamic character education is fundamental in shaping the moral framework and social responsibility of the younger generation, necessitating structured pedagogical integration within educational institutions. **Specific Background** At Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al-Hidayah, educators implement moral character (akhlakul karimah) building through the Akidah Akhlak curriculum utilizing habituation, role modeling, and advice. **Knowledge Gap** Despite these ongoing efforts, a discrepancy persists between the taught values and actual student behavior, particularly regarding consistent discipline, punctuality, and sustained respect within the classroom context, especially amidst digital era challenges. **Aims** This study describes the current moral character of students, identifies the practical pedagogical challenges faced by teachers in fostering noble character, and examines the corrective efforts implemented to overcome these behavioral discrepancies. **Results** Findings indicate that while religious routines like greetings and Qur'an recitations are established, partial inconsistency remains in student discipline and classroom etiquette. Teachers address these behavioral gaps through continuous habituation, direct personal advice, contextualizing ethics to daily life, and providing consistent behavioral role models. **Novelty** This study emphasizes that in supplementary Islamic schools, moral education requires continuous, context-specific behavioral monitoring and corrective, non-punitive guidance rather than mere theoretical instruction to translate taught values into consistent daily actions. **Implications** Educational institutions must enforce discipline rules consistently, evaluate student behavior periodically, and strengthen collaborative partnerships with parents to ensure that character habituation is sustained both in madrasahs and at home.

Highlights

- Character building requires translating theoretical values into consistent actions through continuous habituation, role modeling, and direct advice.
- Teachers face behavioral discrepancies where established religious routines do not automatically ensure consistent classroom discipline and respect.
- Sustainable moral education demands periodic behavioral evaluations and strong collaborative partnerships between educational institutions and parents.

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

Keywords

Character Education; Moral Character; Pedagogical Innovation; Islamic Ethics; Student Behavior

Published date: 2026-11-09

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies
Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia karena menjadi salah satu sarana untuk mengembangkan potensi, membentuk kepribadian, serta mempersiapkan individu agar mampu menjalani kehidupan secara mandiri dan berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Oleh karena itu, pendidikan merupakan kebutuhan mendasar yang perlu memperoleh perhatian dari setiap bangsa dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya Bab II Pasal 3, yang menjelaskan bahwa pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik sekaligus membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat.

Peserta didik menjadi bagian penting dalam proses pendidikan karena mereka berperan sebagai subjek yang mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian melalui kegiatan belajar. Belajar merupakan proses yang dialami seseorang untuk memperoleh perubahan perilaku, sikap, maupun kemampuan sebagai hasil dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Proses pendidikan tidak seharusnya hanya berorientasi pada pencapaian nilai akademik atau ijazah, tetapi juga perlu menanamkan nilai-nilai spiritual dan moral. Dengan demikian, pendidikan diharapkan mampu menyelaraskan penguasaan ilmu pengetahuan dengan keimanan sehingga terbentuk individu yang berakhlak mulia dan memiliki perilaku yang baik.

Proses memperoleh ilmu pengetahuan dapat ditempuh melalui pendidikan formal maupun informal. Kedua jalur tersebut memberikan kesempatan bagi individu untuk memperluas wawasan, mengembangkan kemampuan, dan mempersiapkan diri menghadapi perubahan zaman. Dalam perspektif Islam, menuntut ilmu juga memiliki kedudukan penting karena pengetahuan dapat menjadi pedoman bagi manusia dalam menjalani kehidupan sesuai dengan ajaran agama. Oleh sebab itu, pendidikan perlu diarahkan tidak hanya untuk meningkatkan kecerdasan intelektual, tetapi juga untuk memperkuat keimanan, membentuk akhlak, dan menumbuhkan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana Firman Allah yang menerangkan penjelasan mengenai landasan Akhlak Mulia dalam Al-Qur'an surah An-Nisa ayat 9 berikut:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar.(Q.S.An Nisa ayat 9).

Maka, Al-Qur'an mengajarkan pentingnya kuat, mandiri, dan mampu menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Pesan tersebut dapat dipahami sebagai dorongan bagi setiap Muslim untuk membina generasi berikutnya agar memiliki kemampuan intelektual, ketahanan diri, serta landasan keimanan yang kokoh. Kualitas manusia perkembangan rohani yang tercermin dalam sikap, perilaku, dan akhlaknya. Oleh karena itu, pendidikan akhlak mulia menjadi bagian penting dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik. Sekolah tidak hanya bertanggung jawab terhadap perkembangan akademik, tetapi juga perlu menanamkan nilai-nilai moral dan keagamaan agar peserta didik tumbuh menjadi individu yang berkarakter baik, bertanggung jawab, dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. dan menguatkan Akhlak Mulia peserta didik.

Dalam perspektif Islam, pendidikan memiliki kedudukan penting dalam membentuk akhlakul karimah dan mengembangkan potensi manusia secara menyeluruh. Pendidikan agama Islam tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga mencakup pembinaan spiritual, intelektual, dan sosial agar peserta didik mampu menjalani kehidupan sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam. Dalam proses tersebut, guru memiliki peran strategis karena bertanggung jawab menyampaikan materi pembelajaran sekaligus memberikan contoh perilaku yang baik. Keteladanan guru dapat tercermin melalui cara berbicara, bersikap, berinteraksi, berpakaian, serta menjalankan tanggung jawabnya. Oleh sebab itu, pemilihan strategi pembelajaran yang tepat perlu disertai dengan perilaku pendidik yang dapat dijadikan panutan oleh peserta didik. Ahmad D. Marimba, sebagaimana dikutip oleh Binti Maunah, menjelaskan bahwa pendidik merupakan individu yang memikul tanggung jawab dalam pelaksanaan pendidikan. Dengan demikian, guru memiliki kewajiban untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik agar berkembang menjadi pribadi yang berpengetahuan serta berperilaku baik.

Tanggung jawab peran guru tidak hanya sebatas menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga meliputi pembentukan karakter dan penanaman nilai-nilai moral kepada santri. karakter dan pengembangan kepribadian peserta didik. Keberhasilan pendidikan perlu dilihat dari keseimbangan antara peningkatan pengetahuan dan pembentukan karakter. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penanaman nilai-nilai keislaman dapat dilakukan melalui materi pelajaran, pembiasaan perilaku positif, pemberian nasihat, dan keteladanan dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga dituntut memiliki kompetensi yang mendukung pelaksanaan tugas profesionalnya.

Kompetensi kepribadian guru menunjukkan perilaku yang dewasa, bijaksana, berwibawa, serta sesuai dengan nilai moral dan agama. Guru yang memiliki kepribadian baik diharapkan mampu membangun hubungan positif dengan peserta didik dan menjadi contoh dalam menerapkan nilai-nilai akhlak. Selain mengajar dan menyampaikan pengetahuan, guru juga menjalankan fungsi membimbing, mengarahkan, mendampingi, dan membina perkembangan peserta didik secara berkelanjutan.

ISSN 2598-9936 (online), https://ijins.umsida.ac.id, published by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies
Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

Akhlak merupakan unsur mendasar dalam kehidupan manusia karena menjadi pedoman dalam menentukan sikap dan tindakan terhadap diri sendiri maupun orang lain. Dalam ajaran Islam, akhlak yang mulia tercermin melalui perilaku jujur, santun, bertanggung jawab, menghormati sesama, dan mampu mengendalikan diri. Pembelajaran akhlak perlu diberikan sejak pendidikan dasar dan dilanjutkan pada jenjang berikutnya agar nilai-nilai tersebut tertanam secara bertahap. Tanpa pembinaan akhlak yang memadai, pengetahuan yang dimiliki seseorang belum tentu diikuti oleh perilaku yang sesuai dengan norma agama dan sosial. Oleh karena itu, pendidikan akhlak harus menjadi bagian yang terintegrasi dalam proses pembelajaran dan budaya sekolah.

Pentingnya pembinaan akhlak juga berkaitan dengan kehidupan sosial yang lebih luas. Perilaku individu dapat memengaruhi hubungan antarmanusia, keharmonisan masyarakat, serta terciptanya lingkungan yang aman dan sejahtera. Sebaliknya, perilaku yang bertentangan dengan nilai moral, seperti kekerasan, ketidakjujuran, dan kurangnya penghormatan terhadap orang lain, dapat menimbulkan konflik serta merugikan berbagai pihak. Oleh karena itu, pembinaan akhlak tidak cukup dilakukan melalui penjelasan teori, tetapi perlu diwujudkan dalam pembiasaan, pengawasan, keteladanan, dan kerja sama antara sekolah dengan keluarga.

Mempelajari ilmu akhlak membantu peserta didik memahami perbedaan antara perilaku terpuji dan perilaku tercela, sekaligus membangun kesadaran. Kebutuhan terhadap pembinaan tersebut semakin relevan ketika muncul berbagai persoalan moral di kalangan peserta didik dan generasi muda. Peristiwa kekerasan yang melibatkan kaum muda, termasuk kasus yang berujung pada hilangnya nyawa seseorang, menjadi pengingat bahwa pengembangan kemampuan intelektual perlu berjalan seiring dengan penguatan karakter dan pengendalian diri. Namun, kasus-kasus tersebut perlu dipahami berdasarkan fakta dan sumber yang dapat diverifikasi, bukan dijadikan dasar untuk menyamaratakan perilaku seluruh peserta didik. Dengan demikian, pendidikan akhlak melalui pembelajaran, pembiasaan, dan keteladanan guru menjadi bagian penting dalam mendukung terbentuknya generasi yang berilmu, beriman, dan berakhlak mulia.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) Al-Hidayah Taman Agung, Kecamatan Bathin III, Kabupaten Bungo, diketahui bahwa guru mata pelajaran Akidah Akhlak telah berupaya membentuk akhlakul karimah santri melalui berbagai strategi pembelajaran. Strategi tersebut diwujudkan melalui pembiasaan mengucapkan salam, membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca ayat suci Al- Qur'an, pemberian nasihat, keteladanan guru dalam bersikap sopan dan disiplin, serta pembiasaan menghormati guru dan sesama teman. Dalam proses pembelajaran, guru juga mengaitkan materi Akidah Akhlak dengan kehidupan sehari-hari agar santri mampu memahami dan mengamalkan nilai-nilai akhlak mulia dalam kehidupan.

Namun, berdasarkan pengamatan awal masih ditemukan beberapa permasalahan yang menunjukkan bahwa pembentukan akhlakul karimah belum berjalan secara optimal. Sebagian santri masih datang terlambat, kurang disiplin dalam mengikuti tata tertib madrasah, berbicara ketika guru menjelaskan materi, serta kurang menunjukkan sikap hormat kepada guru maupun teman pada situasi tertentu. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembentukan akhlakul karimah memerlukan strategi yang tepat dan berkesinambungan, sehingga menarik untuk diteliti lebih lanjut mengenai strategi guru mata pelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al Hidayah Taman Agung Kecamatan Bathin III Kabupaten Bungo.

Berdasarkan uraian tersebut, perlu dilakukan analisis lebih lanjut mengenai strategi guru mata pelajaran Akidah Akhlak dalam membina akhlakul karimah santri. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah Santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al-Hidayah Taman Agung, Kecamatan Bathin III, Kabupaten Bungo.". "Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah Santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al-Hidayah, Taman Agung, Kecamatan Bathin III, Kabupaten Bungo".

Metode

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai strategi guru mata pelajaran Akidah Akhlak dalam membina akhlakul karimah santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) Al-Hidayah Taman Agung. Melalui pendekatan ini, peneliti berupaya memperoleh gambaran mengenai pelaksanaan pembinaan akhlak, kendala yang dihadapi guru, serta upaya yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari santri.

Penggunaan metode kualitatif didasarkan pada karakteristik permasalahan penelitian yang membutuhkan pemahaman terhadap perilaku, pengalaman, dan interaksi sosial dalam lingkungan pendidikan. Data penelitian dikumpulkan melalui kegiatan lapangan, seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh pemahaman yang sesuai dengan kondisi sebenarnya. Dengan demikian, penelitian ini tidak berorientasi pada pengukuran menggunakan angka atau pengujian hipotesis, melainkan pada penafsiran makna dari fenomena yang diteliti berdasarkan data yang diperoleh.

Strauss dan Corbin menjelaskan bahwa penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang menghasilkan temuan melalui prosedur nonstatistik atau cara-cara yang tidak mengandalkan kuantifikasi. Pendekatan ini memungkinkan peneliti mengkaji berbagai fenomena sosial, termasuk perilaku manusia, aktivitas masyarakat, dan proses yang berlangsung dalam suatu organisasi. Dalam konteks penelitian ini, pendekatan kualitatif digunakan untuk memahami bagaimana guru melaksanakan pembinaan akhlak serta bagaimana strategi tersebut diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dan kehidupan madrasah.

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

Pandangan tersebut sejalan dengan penelitian ini karena informasi mengenai strategi pembinaan akhlakul karimah diperoleh melalui penjelasan informan dan pengamatan terhadap aktivitas di lingkungan madrasah. Data yang terkumpul selanjutnya dideskripsikan dengan memperhatikan konteks dan kondisi tempat penelitian berlangsung.

Sejalan dengan hal tersebut, Lexy J. Moleong menjelaskan bahwa penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti perilaku, persepsi, motivasi, dan tindakan, secara menyeluruh melalui deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada konteks alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah menyeluruh melalui uraian dalam bentuk kata-kata pada konteks alamiah. Berdasarkan pandangan tersebut, penelitian ini dilaksanakan dengan memperhatikan keadaan nyata di MDTA Al-Hidayah Taman Agung tanpa memberikan perlakuan atau manipulasi terhadap aktivitas yang diteliti.

Berdasarkan uraian tersebut, metode kualitatif deskriptif dinilai sesuai untuk mengkaji strategi guru Akidah Akhlak dalam membina akhlakul karimah santri. Melalui metode ini, peneliti dapat menggambarkan bentuk strategi yang diterapkan, mengidentifikasi kendala dalam pelaksanaannya, serta menjelaskan upaya guru dalam mengatasi kendala tersebut. Kesimpulan penelitian disusun berdasarkan hasil analisis data lapangan yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sehingga hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang sistematis mengenai proses pembinaan akhlak di madrasah.

Hasil dan Pembahasan

Gambaran Akhlak Santri di MDTA Al Hidayah Taman Agung

Berdasarkan catatan observasi awal yang tertulis dalam proposal, pembinaan akhlak di MDTA Al Hidayah telah diarahkan pada pembiasaan perilaku keagamaan dan kesantunan dalam kegiatan belajar. Beberapa bentuk pembiasaan yang disebutkan adalah mengucapkan salam, membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca ayat suci Al-Qur'an, serta menghormati guru dan teman. Pembiasaan tersebut memperlihatkan bahwa pembentukan akhlak tidak hanya ditempatkan sebagai materi yang disampaikan secara lisan, tetapi juga diupayakan melalui rutinitas yang dilakukan dalam kegiatan madrasah.

Pembiasaan salam dan doa, misalnya, dapat menjadi sarana untuk mengingatkan santri agar memulai kegiatan dengan sikap yang baik dan tertib. Kegiatan membaca ayat suci Al-Qur'an juga memberi ruang bagi penguatan nilai keagamaan dalam proses pembelajaran.

Sementara itu, kebiasaan menghormati guru dan teman berkaitan dengan pembentukan adab dalam hubungan sosial. Dalam pelaksanaannya, kebiasaan tersebut memerlukan pengulangan dan pendampingan agar tidak berhenti sebagai kegiatan rutin, tetapi perlahan dipahami dan diterapkan oleh santri dalam perilaku sehari-hari.

Meskipun demikian, catatan observasi awal dalam proposal juga menyebutkan bahwa pembentukan akhlak belum berlangsung secara optimal. Perilaku yang dicatat antara lain masih adanya santri yang datang terlambat, kurang disiplin mengikuti tata tertib, berbicara ketika guru menjelaskan materi, dan pada situasi tertentu belum menunjukkan sikap hormat secara konsisten kepada guru maupun teman. Catatan tersebut menunjukkan adanya jarak antara nilai-nilai yang dibiasakan oleh guru dan perilaku yang diharapkan muncul pada diri santri. Temuan awal ini menjadi alasan penting untuk menelaah strategi pembinaan secara lebih mendalam.

Perilaku tersebut perlu dipahami secara proporsional. Keterlambatan dan berbicara ketika pembelajaran berlangsung dapat berkaitan dengan aspek kedisiplinan dan kepatuhan terhadap aturan kelas. Adapun sikap hormat kepada guru dan teman berhubungan dengan kesantunan dalam berinteraksi. Namun, satu perilaku yang muncul pada situasi tertentu belum cukup untuk memberi label bahwa seorang santri memiliki akhlak buruk. Penilaian akhlak perlu memperhatikan frekuensi perilaku, situasi kemunculan, respons santri setelah diingatkan, dan perubahan yang terjadi dari waktu ke waktu.

Dokumen kehadiran bulan Juni dan Juli 2025 dapat melengkapi pembahasan tentang keteraturan mengikuti kegiatan, tetapi tidak menjelaskan alasan setiap ketidakhadiran ataupun perilaku santri selama pembelajaran. Dengan demikian, daftar hadir sebaiknya diposisikan sebagai dokumen pendukung. Untuk menetapkan gambaran akhlak santri secara lebih utuh, peneliti perlu menghubungkan catatan awal tersebut dengan hasil observasi langsung dan wawancara sebagaimana direncanakan dalam Bab III. Hasil wawancara dapat memperjelas bagaimana guru memahami perilaku santri, bagaimana santri menanggapi arahan, serta apakah kebiasaan yang diterapkan telah dilakukan secara konsisten.

Kendala Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah pada Era Digital

Pembinaan akhlakul karimah membutuhkan proses yang berkelanjutan karena perilaku santri terbentuk melalui pembelajaran, kebiasaan, keteladanan, serta pengaruh lingkungan. Berdasarkan gambaran awal yang terdapat dalam proposal, salah satu persoalan

yang tampak di lingkungan madrasah ialah belum konsistennya sebagian santri dalam mengikuti tata tertib dan menjaga sikap selama pembelajaran. Keterlambatan, berbicara ketika guru menjelaskan, dan sikap hormat yang belum stabil menjadi keadaan yang perlu diperhatikan dalam proses pembinaan.

Kondisi tersebut dapat menjadi tantangan bagi guru karena nilai akhlak yang disampaikan dalam pembelajaran perlu diterjemahkan menjadi perilaku nyata. Guru tidak hanya perlu menjelaskan pentingnya disiplin dan menghormati orang lain,

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

tetapi juga perlu mengingatkan santri ketika aturan tidak dijalankan, memberi contoh perilaku yang sesuai, dan membangun suasana belajar yang mendukung. Pembinaan akan lebih bermakna apabila arahan diberikan secara konsisten serta disertai penjelasan mengenai alasan suatu perilaku perlu dilakukan atau dihindari.

Fokus penelitian juga menempatkan era digital sebagai konteks yang perlu diperhatikan. Bab I proposal menjelaskan bahwa santri di MDTA Al Hidayah telah mengenal teknologi dan hidup dalam lingkungan yang semakin dekat dengan perkembangan digital. Keadaan ini menjadikan pembinaan akhlak relevan tidak hanya dalam hubungan langsung di madrasah, tetapi juga dalam membentuk sikap bijak ketika santri berhadapan dengan informasi dan kebiasaan dari luar lingkungan belajar. Akan tetapi, dokumen yang tersedia belum menunjukkan secara khusus bentuk penggunaan perangkat digital oleh santri, jenis konten yang diakses, ataupun bukti bahwa teknologi menjadi penyebab perilaku tertentu. Oleh sebab itu, pengaruh digital tidak dapat dinyatakan sebagai kendala yang telah terbukti tanpa dukungan hasil wawancara dan observasi.

Selain itu, data personalia dan sarana dapat digunakan untuk menggambarkan konteks kerja lembaga, tetapi belum cukup untuk menyatakan bahwa jumlah guru, ketersediaan ruang, atau belum adanya perpustakaan merupakan hambatan langsung dalam pembinaan akhlak. Untuk mengidentifikasi kendala secara akurat, peneliti perlu menjelaskan pengalaman guru berdasarkan wawancara, situasi yang diamati, serta cara guru menghadapi persoalan tersebut. Jika guru menyebut pengaruh keluarga, teman sebaya, atau penggunaan teknologi sebagai kendala, uraian itu perlu dilengkapi contoh yang konkret dan diperiksa kesesuaiannya dengan sumber data lain.

Dengan demikian, persoalan kedisiplinan yang dicatat dalam observasi awal dapat ditempatkan sebagai tantangan pembinaan yang perlu ditelaah lebih lanjut. Sementara itu, kendala yang secara khusus berkaitan dengan era digital harus disajikan sebagai temuan hanya apabila terdapat bukti lapangan yang memadai. Pembedaan ini penting agar pembahasan tetap sejalan dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang menekankan pemahaman terhadap fenomena berdasarkan data, bukan berdasarkan asumsi umum.

Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah pada Era Digital

Catatan observasi awal dalam Bab I proposal menyebutkan sejumlah upaya guru dalam membina akhlakul karimah santri. Upaya tersebut meliputi pembiasaan mengucapkan salam, membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca ayat suci Al-Qur'an, memberikan nasihat, menunjukkan keteladanan dalam bersikap sopan dan disiplin, serta mengaitkan materi Akidah Akhlak dengan kehidupan sehari-hari. Bentuk-bentuk kegiatan tersebut dapat dipahami sebagai usaha menanamkan nilai melalui rutinitas, contoh perilaku, dan penjelasan yang dekat dengan pengalaman santri.

Pertama, pembiasaan merupakan salah satu bentuk upaya yang disebutkan dalam catatan awal. Salam dan doa yang dilakukan sebelum atau sesudah pembelajaran memberi kesempatan kepada santri untuk mengulang perilaku positif dalam kegiatan yang teratur. Pembiasaan membaca ayat suci Al-Qur'an juga menguatkan suasana pembelajaran keagamaan. Agar pembiasaan tersebut memiliki makna pendidikan, guru perlu menjelaskan nilai yang terkandung di dalamnya dan menghubungkannya dengan sikap santri ketika berinteraksi dengan orang lain.

Kedua, keteladanan guru menjadi unsur penting karena santri dapat memperhatikan perilaku pendidik selama kegiatan berlangsung. Proposal menyebutkan keteladanan dalam bersikap sopan dan disiplin. Dalam konteks ini, keteladanan dapat dipahami sebagai kesesuaian antara pesan yang disampaikan dengan perilaku yang ditunjukkan guru. Ketika guru mengajarkan kesantunan, misalnya, cara berbicara dan memperlakukan santri juga menjadi bagian dari proses pembelajaran. Keteladanan tidak menggantikan penjelasan materi, tetapi membantu santri melihat contoh konkret dari nilai yang diajarkan.

Ketiga, pemberian nasihat dan pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari dapat membantu santri memahami alasan suatu perilaku dianggap baik atau kurang tepat. Nasihat akan lebih mudah dipahami apabila disampaikan sesuai usia dan situasi santri, serta tidak hanya berupa teguran. Guru dapat menjelaskan akibat dari perilaku seperti berbicara saat pembelajaran atau tidak mematuhi aturan, kemudian mengarahkan santri pada perilaku yangdiharapkan. Bagian ini merupakan uraian analitis atas strategi yang tercatat dalam proposal; rincian frekuensi, bentuk nasihat, dan respons santri tetap perlu dikonfirmasi melalui data lapangan.

Keempat, pembinaan akhlak perlu disertai perhatian dan pengawasan yang proporsional. Catatan awal mengenai keterlambatan dan kurangnya kedisiplinan menunjukkan bahwa pembiasaan saja mungkin belum cukup untuk membentuk perilaku secara konsisten. Guru perlu mengetahui situasi yang melatarbelakangi perilaku tersebut, mengingatkan santri, dan menindaklanjuti apabila masalah berulang. Tindakan korektif sebaiknya bersifat mendidik, menjaga martabat santri, serta diarahkan pada perbaikan perilaku, bukan sekadar memberikan hukuman.

Dalam konteks era digital, upaya pembinaan dapat dikembangkan dengan menanamkan tanggung jawab, kesantunan, kehati-hatian, dan kemampuan memilih perilaku yang sesuai dengan nilai agama ketika berinteraksi di ruang digital. Akan tetapi, naskah ini tidak menyatakan bahwa guru telah menggunakan media digital tertentu karena dokumen pendukung belum memuat informasi tersebut. Jika wawancara atau observasi akhir menunjukkan adanya penggunaan media digital, peneliti dapat menambahkan bentuk kegiatan, tujuan penggunaannya, dan tanggapan santri berdasarkan bukti yang diperoleh.

Secara keseluruhan, strategi yang tercatat dalam observasi awal memperlihatkan perpaduan antara pembiasaan, keteladanan, nasihat, dan pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari. Perpaduan ini sesuai dengan kerangka teori pada Bab II yang membahas proses pembelajaran, pendidikan melalui keteladanan, adat kebiasaan, nasihat, perhatian, serta

ISSN 2598-9936 (online), https://ijins.umsida.ac.id, published by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

tindakan korektif yang bersifat mendidik. Meskipun demikian, kesesuaian dengan teori tidak dengan sendirinya membuktikan efektivitas strategi. Penilaian mengenai hasil pembinaan harus didukung oleh keterangan tentang perubahan perilaku santri, konsistensi pelaksanaan strategi, dan hasil pengamatan setelah guru melakukan pembinaan.

Pembahasan Hasil Penelitian

Gambaran Akhlak Santri dalam Kegiatan Madrasah

Gambaran awal yang disampaikan dalam proposal menunjukkan dua keadaan yang berjalan berdampingan. Di satu sisi, madrasah telah membiasakan kegiatan keagamaan dan

kesantunan, seperti salam, doa, membaca Al-Qur'an, serta menghormati guru dan teman. Di sisi lain, masih ditemukan perilaku yang perlu dibina, khususnya keterlambatan, ketertiban selama pembelajaran, dan konsistensi dalam menunjukkan rasa hormat. Keadaan ini memperlihatkan bahwa pembinaan akhlak merupakan proses yang memerlukan pengulangan dan pemantauan, bukan kegiatan yang selesai hanya dengan penyampaian materi.

Jika dikaitkan dengan konsep akhlakul karimah dalam Bab II, perilaku terpuji tidak hanya berkaitan dengan pengetahuan tentang baik dan buruk, tetapi juga kebiasaan melakukan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pengetahuan santri mengenai adab perlu berjalan bersama latihan dan contoh nyata. Keterlambatan atau berbicara saat guru menjelaskan dapat dijadikan titik masuk untuk membahas disiplin dan penghargaan terhadap proses belajar, sedangkan sikap hormat kepada guru dan teman berkaitan dengan kesantunan serta penghargaan terhadap orang lain.

Namun, analisis tersebut perlu dibaca sebagai penafsiran atas catatan observasi awal, bukan generalisasi terhadap seluruh santri. Tidak tepat apabila semua santri dinyatakan kurang disiplin hanya karena terdapat beberapa perilaku yang menjadi perhatian. Demikian pula, rutinitas keagamaan yang dilakukan tidak otomatis membuktikan bahwa seluruh santri telah menginternalisasi nilai akhlak. Penilaian yang seimbang perlu menunjukkan perilaku yang sudah berkembang, perilaku yang masih perlu diperbaiki, dan kondisi yang memengaruhi kemunculannya berdasarkan data lapangan yang terverifikasi.

Dokumentasi kehadiran dapat membantu peneliti memahami aspek keteraturan hadir, sedangkan observasi dan wawancara diperlukan untuk membaca makna perilaku. Dengan menggabungkan ketiga sumber tersebut, analisis dapat menjadi lebih kuat karena tidak hanya bergantung pada satu jenis data. Hal ini sejalan dengan rancangan penelitian pada Bab III yang menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data.

Kendala dalam Pelaksanaan Pembinaan Akhlak

Kendala yang dapat diidentifikasi dari catatan awal ialah belum konsistennya sebagian perilaku santri dengan tata tertib dan adab belajar yang diharapkan. Keadaan ini menuntut guru untuk terus mengulang arahan dan menjaga konsistensi pembinaan. Dalam proses pendidikan, tantangan seperti ini tidak seharusnya langsung dipahami sebagai kegagalan guru atau semata-mata kesalahan santri, melainkan sebagai bagian dari proses pembentukan perilaku yang perlu dipahami latar belakangnya.

Era digital menjadi konteks penting sebagaimana ditegaskan dalam fokus penelitian. Perkembangan teknologi memungkinkan santri menerima beragam informasi dan pengaruh dari luar madrasah. Namun, untuk menghubungkan perkembangan tersebut dengan perilaku santri di lokasi penelitian, diperlukan keterangan yang jelas tentang kebiasaan penggunaan teknologi, bentuk pengaruh yang dirasakan, dan contoh perilaku yang relevan. Tanpa data tersebut, pembahasan hanya dapat menempatkan era digital sebagai konteks penelitian, bukan sebagai penyebab yang telah terbukti.

Ketersediaan sarana, jumlah tenaga pendidik, dan administrasi kehadiran dapat membantu menjelaskan latar kelembagaan, tetapi tidak cukup untuk menyimpulkan hambatan pembinaan. Analisis kendala yang kuat harus menguraikan hubungan antara kondisi yang ditemukan dan dampaknya terhadap pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian, hasil wawancara guru, kepala madrasah, dan santri perlu dimasukkan untuk memperjelas kendala yang dialami serta cara pihak madrasah mengatasinya.

Relevansi Strategi Guru dengan Pembinaan Akhlakul Karimah

Strategi yang disebutkan dalam proposal, yaitu pembiasaan, keteladanan, nasihat, dan pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, memiliki hubungan dengan kerangka teori pembinaan akhlak pada Bab II. Pembiasaan memberikan kesempatan bagi santri untuk mengulang perilaku positif, sedangkan keteladanan membantu menghadirkan contoh konkret. Nasihat berfungsi menjelaskan nilai dan alasan di balik suatu perilaku, sementara pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari membantu santri memahami penerapan akhlak di luar ruang belajar.

Agar strategi tersebut memberikan hasil yang lebih nyata, pelaksanaannya perlu dilakukan secara konsisten dan disesuaikan dengan kebutuhan santri. Ketika perilaku yang diharapkan belum muncul, guru perlu menilai apakah arahan telah dipahami, apakah aturan telah disampaikan dengan jelas, dan apakah santri memperoleh contoh yang cukup. Komunikasi dengan orang tua juga dapat menjadi dukungan apabila perilaku yang dibina berkaitan dengan kebiasaan di rumah atau lingkungan pergaulan.

Meskipun strategi tersebut secara konseptual relevan, keberhasilannya di MDTA Al Hidayah belum dapat diukur hanya dari

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

daftar hadir dan data personalia. Penilaian keberhasilan perlu didasarkan pada perubahan perilaku yang diamati, konsistensi pelaksanaan pembinaan, dan keterangan dari beberapa sumber. Oleh karena itu, pada naskah final, peneliti perlu memasukkan hasil wawancara dan observasi akhir yang sesuai, serta menghubungkannya dengan teori dan penelitian terdahulu yang sudah tercantum dalam proposal.

Simpulan

Pembinaan akhlakul karimah santri di MDTA Al-Hidayah Taman Agung dilakukan melalui pembiasaan perilaku keagamaan, keteladanan guru, pemberian nasihat, dan pengaitan materi Akidah Akhlak dengan kehidupan sehari-hari. Meskipun demikian, masih terdapat perilaku yang perlu dibina, seperti keterlambatan, kurangnya kedisiplinan, berbicara saat guru menjelaskan, dan sikap hormat yang belum konsisten. Hal ini menunjukkan bahwa pembinaan akhlak perlu dilaksanakan secara berkelanjutan melalui kegiatan pembelajaran dan pembiasaan sehari-hari.

Kendala pembinaan yang teridentifikasi dalam catatan awal berkaitan dengan belum konsistennya penerapan perilaku disiplin dan santun oleh sebagian santri. Adapun pengaruh teknologi digital terhadap perilaku santri belum dapat dipastikan karena memerlukan data tambahan melalui observasi dan wawancara langsung. Selain itu, efektivitas strategi guru belum dapat dinilai secara pasti tanpa data mengenai respons dan perubahan perilaku santri setelah pembinaan dilakukan.

Sebagai tindak lanjut, guru disarankan menerapkan aturan kedisiplinan secara konsisten, memberikan keteladanan, melakukan evaluasi perilaku santri secara berkala, serta memberikan apresiasi terhadap perilaku positif. Kerja sama dengan orang tua juga perlu ditingkatkan agar pembiasaan akhlak berlangsung secara berkesinambungan di madrasah maupun di rumah. Penelitian selanjutnya perlu dilengkapi dengan observasi dan wawancara langsung untuk mengevaluasi efektivitas strategi pembinaan serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perilaku santri, termasuk penggunaan teknologi digital.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses pelaksanaan penelitian ini. Secara khusus, apresiasi disampaikan kepada Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al-Hidayah Taman Agung, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, serta seluruh pihak madrasah yang telah memberikan izin, informasi, dan kesempatan sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik. Terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak yang turut membantu dalam pengumpulan data hingga penyusunan dan penyelesaian karya ilmiah ini. Penulis turut mengapresiasi pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) sebagai sarana pendukung dalam penyempurnaan tata bahasa dan penataan penulisan. Meskipun demikian, tanggung jawab atas isi, ketepatan informasi, dan hasil akhir karya ilmiah ini sepenuhnya berada pada penulis. Semoga segala bentuk bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlimpah dari Allah Swt.

References

1. Abdurrahman, Muhammad. (2021). Strategi Guru dalam Membina Akhlak Peserta Didik di MTs Asy-Syafi'iyah Gondang Tulungagung. Skripsi.
2. Adi Susilo, Sutarjo. (2012). Pembelajaran Nilai-Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif. Depok: Rajagrafindo Persada.
3. Amin, Saidul. (2019). Eksistensi kajian tauhid dalam keilmuan ushuluddin. Tajdid: Majalah Ilmu Pengetahuan dan Pemikiran Keagamaan, 22(1).
4. Andarbeni, Yogi. (2020). Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Penanaman Akhlakul Karimah Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek. Skripsi.
5. Arifai, Ahmad. (2018). Kompetensi kepribadian guru dalam perspektif pendidikan Islam. Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah, 3(1).
6. Arifuddin. (2019). Konsep pendidikan profetik (melacak visi kenabian dalam pendidikan). MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 9(2).
7. Arifuddin, Abdul Rahim Karim, dan M. Ilham. (2022). Pengarusutamaan model pembelajaran religius dalam membangun kesadaran peserta didik. Jurnal Konsepsi, 10(4), 421–428.
8. Asrori, Mohammad. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 5(2).
9. Daradjat, Zakiah. (2005). Ilmu Jiwa Agama. Jakarta: Bulan Bintang.
10. Djamarah, Syaiful Bahri. (2000). Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta.
11. Departemen Agama Republik Indonesia. (2010). Al-Qur'an dan Tafsirnya. Jakarta: Lentera Abadi.
12. Fauzi, Ahmad, dkk. (2022). Metodologi Penelitian. Jawa Tengah: CV Pena Persada.
13. Hardani, dkk. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
14. Jannah, Arina Zahrotul. (2019). Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta Didik di MAN Kota Blitar. Skripsi.
15. Mahjuddin. (2002). Konsep Dasar Pendidikan Akhlak. Jakarta: Kalamulia.
16. Mustofa, Habib, dkk. (2022). Pendidikan Aqidah Akhlak dalam perspektif KH Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(2), 12937–12944.
17. Utomo, Sigit Tri, dan Ahmad Sa'i. (2017). Internalisasi nilai-nilai akhlaqul karimah siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Windusari Kabupaten Magelang. Jurnal Penelitian, 11(1).

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2462

18. Ulumuddin, Ahya. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Sistem Pembelajaran di SMP Islam Terpadu Tunas Cendikia Mataram. Skripsi. Universitas Islam Negeri Mataram.
19. Yuliandra, Eka Rizky. (2017). Upaya Meningkatkan Akhlakul Karimah Anak Usia 5–6 Tahun melalui Metode Pembiasaan dan Media Audio Visual di RA Haefa Madani Binjai. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
20. Zain, Aswan. (2006). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
21. Zubaedi. (2015). Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.

ISSN 2598-9936 (online), https://ijins.umsida.ac.id, published by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).