Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

ISSN (ONLINE) 2598-9936



INDONESIAN JOURNAL OF INNOVATION STUDIES

PUBLISHED BY

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

ISSN 2598-9936 (online), https://ijins.umsida.ac.id, published by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

Table Of Contents

Journal Cover 1
Author[s] Statement 3
Editorial Team 4
Article information 5
Check this article update (crossmark) 5
Check this article impact 5
Cite this article 5
Title page 6
Article Title 6
Author information 6
Abstract 6
Article content 8

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at http://creativecommons.org/licences/by/4.0/legalcode

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team (link)

Complete list of indexing services for this journal (link)

How to submit to this journal (link)

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)















Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

ISSN 2598-9936 (online), https://ijins.umsida.ac.id, published by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

Five Stage Quality Assurance Integrates Academic Tutoring into Institutional Governance

Jaminan Kualitas Lima Tahap Mengintegrasikan Bimbingan Akademik ke dalam Tata Kelola Institusi

Ahdina Nuril Rizqiyah, ahdinarizqiyah3@gmail.com (*)

Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Sofyan Tsauri , sofyantsauri@lecturer.uinkhas.co.id

Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Abd. Muhith , Abdmuhith.fitk@uinkhas.co.id

Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

(*) Corresponding author

Abstract

General Background: Internal quality assurance is essential for maintaining educational standards and continuous improvement in academic programs. **Specific Background:** Intensive tutoring programs in residential Islamic schools require coordinated management of instructional activities, academic targets, and boarding schedules. **Knowledge Gap:** Previous studies have primarily examined institutional quality assurance in general school management, while its application to supplementary academic tutoring remains insufficiently explored. **Aims:** This study examines the implementation of the Establishment, Implementation, Evaluation, Control, and Improvement cycle in a tutoring program. A descriptive qualitative approach employed interviews, passive participant observation, and documentation, with source and technique triangulation and interactive qualitative analysis. **Results:** Quality standards incorporated tutor qualifications, higher-order thinking materials, attendance requirements, and examination targets. Implementation aligned evening and weekend instruction with residential activities. Periodic evaluations examined examination scores and instructional progress. Corrective actions included targeted remedial classes, academic counseling, and tutor evaluation. Continuous improvement involved revising achievement thresholds, updating question banks, and reviewing program standards. **Novelty:** The study documents the integration of a five-stage quality assurance cycle into supplementary academic instruction, connecting institutional standards, evidence-based evaluation, and targeted academic support within residential education. **Implications:** The findings provide practical guidance for coordinating tutoring activities, strengthening academic monitoring, and maintaining continuous quality improvement through institutional collaboration.

Highlights:

- Tutor qualifications, attendance benchmarks, and examination targets established measurable standards.
- Periodic assessments guided remedial classes, student counseling, and instructional evaluation.
- Regular management reviews supported revised achievement thresholds and updated question banks.

Keywords: Internal Quality Assurance System, Tutoring Program, PPEPP Cycle, Excellent Madrasah.

ISSN 2598-9936 (online), https://ijins.umsida.ac.id, published by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

Published date: 2026-11-15

ISSN 2598-9936 (online), https://ijins.umsida.ac.id, published by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Indonesian Journal of Innovation Studies
Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

Pendahuluan

Pendidikan berkualitas merupakan pondasi utama dalam mencetak sumber daya manusia yang unggul, berdaya saing tinggi, dan berkarakter mulia.[1] Di Indonesia, Lembaga Pendidikan Agama Islam seperti Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Insan Cendekia hadir sebagai sekolah unggulan yang memadukan keunggulan akademik, sains, dan nilai-nilai keislaman secara terintegrasi.[2] Sebagai salah satu satuan pendidikan menengah berbasis asrama, MAN Insan Cendekia Pasuruan dituntut untuk senantiasa mempertahankan standar mutu yang tinggi dalam setiap proses pembelajaran guna mencetak lulusan yang kompetitif di tingkat nasional maupun internasional.

Tuntutan akademis pada MAN Insan Cendekia Pasuruan tecermin dari tingginya target pencapaian siswa, baik dalam Seleksi Nasional Berbasis Tes (SNBT/UTBK) perguruan tinggi negeri, Kompetisi Sains Nasional (KSN), maupun Kompetisi Sains Madrasah (KSM). Untuk merespons ekspektasi tersebut, sekolah menyusun berbagai program pengayaan akademik, salah satunya melalui penyelenggaraan Program Bimbingan Belajar (Bimbel) intensif.[3] Program ini dirancang khusus untuk memperdalam pemahaman materi, mengasah kemampuan penyelesaian soal tingkat tinggi (High Order Thinking Skills), serta mematangkan kesiapan mental siswa menghadapi kompetisi.

Meskipun demikian, keberhasilan dan efektivitas program bimbingan belajar tidak dapat bergantung hanya pada materi atau jam tambahan semata.[4] Pengelolaan program yang tidak terstruktur dan kurang terawasi berisiko menurunkan efisiensi serta tidak memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan prestasi siswa.[5] Oleh karena itu, diperlukan suatu sistem tata kelola berbasis penjaminan mutu yang konsisten agar pelaksanaan bimbingan belajar dapat berjalan secara sistematis, terukur, dan berorientasi pada hasil.

Di sinilah peran Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) menjadi sangat strategis. SPMI merupakan mekanisme tata kelola mandiri yang dirancang oleh satuan pendidikan untuk mengendalikan, mengawasi, dan meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan secara berkelanjutan (continuous quality improvement).[6] Melalui penerapan SPMI yang disiplin, setiap program pembelajaran termasuk program non reguler seperti bimbingan belajar dapat dipastikan berjalan sesuai dengan indikator kinerja dan standar mutu yang telah ditetapkan.

Dalam praktiknya, implementasi SPMI pada kegiatan pengayaan akademik seperti bimbingan belajar sering kali menghadapi tantangan tersendiri.[7] Program bimbel di madrasah unggulan memiliki dinamika yang amat tinggi, alokasi waktu yang padat di antara jadwal asrama, serta keterlibatan tenaga pengajar dari unsur internal maupun eksternal. Tanpa adanya pengawasan dan evaluasi yang ketat, kendala seperti ketidaksesuaian silabus, ketidakhadiran pengajar, hingga penurunan motivasi belajar siswa dapat menghambat ketercapaian target program secara keseluruhan.

Penerapan siklus SPMI yang terstruktur mulai dari Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, hingga Peningkatan (PPEPP) menjadi jawaban atas tantangan operasional tersebut.[8] Melalui siklus PPEPP, MAN Insan Cendekia Pasuruan dapat menetapkan standar ketercapaian materi bimbingan belajar, memantau tingkat kehadiran dan efektivitas pengajaran, mengevaluasi hasil try out siswa secara berkala, serta melakukan tindakan korektif apabila ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan realisasi lapangan.[9]

Sejumlah penelitian terdahulu telah banyak mengulas efektivitas SPMI dalam lingkup tata kelola madrasah secara umum atau dalam pelaksanaan kurikulum formal harian. Namun, kajian yang secara spesifik membedah pembentukan dan integrasi standar penjaminan mutu pada program pengayaan akademik khusus seperti bimbingan belajar intensif di madrasah unggulan berbasis asrama masih relatif terbatas. Penelitian ini hadir untuk mengisi celah akademis (research gap) tersebut dengan menganalisis secara mendalam bagaimana prinsip-prinsip SPMI diinternalisasikan ke dalam tata kelola program bimbingan belajar di MAN Insan Cendekia Pasuruan.

Berdasarkan dinamika dan urgensi tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tiga tujuan utama. Pertama, untuk menganalisis mekanisme perencanaan dan penetapan standar mutu pada Program Bimbingan Belajar di MAN Insan Cendekia Pasuruan. Kedua, untuk mendeskripsikan pola pelaksanaan dan pemantauan serta evaluasi mutu internal terhadap ketercapaian target akademis siswa. Ketiga, untuk mengidentifikasi kendala operasional yang dihadapi serta formulasi strategi pengendalian dan peningkatan mutu berkelanjutan yang diterapkan lembaga.

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang manajemen mutu pendidikan Islam, khususnya mengenai adaptasi SPMI pada program pengayaan akademik di madrasah. Secara praktis, penelitian ini memberikan kontribusi nyata berupa panduan acuan (best practices) bagi pengelola satuan pendidikan menengah lainnya dalam merancang, mengevaluasi, dan mengendalikan mutu program bimbingan belajar agar berdaya guna secara optimal terhadap peningkatan prestasi peserta didik.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mengkaji secara mendalam implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) pada Program Bimbingan Belajar di MAN Insan Cendekia Pasuruan. Penelitian dilaksanakan di MAN Insan Cendekia Pasuruan selama tiga bulan dengan mengandalkan peneliti sebagai instrumen utama. Penentuan informan dilakukan secara purposive sampling, melibatkan Kepala Madrasah, Tim Penjaminan Mutu Madrasah (TPMM), Waka Kurikulum, Koordinator Bimbel, tutor, dan siswa. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif pasif, dan studi dokumentasi terhadap dokumen mutu serta laporan evaluasi program.

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

Untuk menjamin keabsahan data, penelitian ini menerapkan triangulasi sumber dan teknik guna memverifikasi konsistensi informasi yang diperoleh. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan model interaktif yang meliputi tahapan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dalam bentuk narasi atau matriks, hingga penarikan kesimpulan. (Waruwu, 2024) Melalui alur metodologis ini, penelitian mampu memetakan secara utuh penerapan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) dalam pengelolaan program bimbingan belajar di madrasah unggulan tersebut.

Hasil dan Pembahasan

Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) pada Program Bimbingan Belajar di MAN Insan Cendekia Pasuruan dilaksanakan secara terstruktur melalui alur siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan).[11] Mekanisme ini dirancang untuk memastikan program pengayaan akademik tidak hanya berjalan sebagai rutinitas, tetapi secara konsisten mencapai target kelulusan siswa pada jalur Seleksi Nasional Berdasarkan Tes (SNBT/UTBK) serta ajang talenta seperti Kompetisi Sains Nasional (KSN) dan Kompetisi Sains Madrasah (KSM).[12]

1. Penetapan Standar Mutu (P)

Tahap penetapan diawali oleh Tim Penjaminan Mutu Madrasah (TPMM) bersama Tim Kurikulum dan Koordinator Bimbingan Belajar dengan merumuskan Dokumen Standar Mutu Bimbel. Standar ini mencakup:

a. Standar Input: Kualifikasi tutor (minimal berpengalaman dalam pengajaran UTBK/KSN) dan penyusunan modul atau bank soal berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS).

b. Standar Proses: Ketetapan presensi tutor dan siswa minimal 95%, rasio ideal kelas (maksimal 20–25 siswa per kelas), serta kepatuhan terhadap modul ajar.

c. Standar Output: Target rata-rata nilai Try Out (TO) internal/eksternal yang ditingkatkan secara bertahap setiap bulannya, serta passing grade kelulusan PTN favorit di atas 80%.

2. Pelaksanaan Standar (P)

Pelaksanaan bimbingan belajar disesuaikan dengan ritme kehidupan asrama di MAN Insan Cendekia Pasuruan. Program dilaksanakan pada malam hari pasca-kegiatan keagamaan dan pada akhir pekan secara intensif. Pembelajaran berfokus pada pembahasan soal-soal tingkat tinggi, strategi time management, dan Try Out berkala berbasis komputer (Computer Based Test).[13] Tutor diwajibkan mengisi jurnal mengajar digital dan mencatat perkembangan penguasaan materi setiap siswa.

3. Evaluasi Pelaksanaan Standar (E)

Evaluasi dilakukan secara bertingkat: harian, mingguan, dan bulanan.

a. Evaluasi Mingguan: Memantau ketercapaian kehadiran tutor dan ketuntasan materi melalui analisis jurnal harian.

b. Evaluasi Bulanan: TPMM bersama Waka Kurikulum menggelar Rapat Evaluasi Mutu setelah rekapitulasi nilai Try Out keluar. Evaluasi ini memetakan grafik kenaikan/penurunan skor tiap siswa serta mengukur efektivitas metode pengajaran tutor.

4. Pengendalian Standar (P)

Jika hasil evaluasi menunjukkan adanya deviasi (misalnya terdapat siswa yang nilai TO-nya konsisten di bawah cut-off point atau ada materi yang belum tuntas), langkah pengendalian langsung diambil. Bentuk pengendalian meliputi:

a. Program Klinis (Clinic Class): Bimbingan belajar tambahan dalam kelompok kecil (3–5 siswa) untuk meremediasi konsep dasar yang belum dikuasai.

b. Konseling Akademik: Pendampingan oleh Guru BK dan konselor asrama untuk mengatasi burnout atau kecemasan menghadapi ujian.

c. Teguran dan Evaluasi Tutor: Pemberian umpan balik kepada tutor jika tingkat kepuasan siswa terhadap cara mengajar berada di bawah standar minimum.

5. Peningkatan Standar (P)

Pada akhir semester/periode program, TPMM melakukan kaji ulang manajemen (management review). Jika target yang ditetapkan telah tercapai (misalnya, 85% siswa melampaui batas nilai TO yang ditentukan), madrasah melakukan peninggian standar (standard raising) untuk periode berikutnya, seperti menaikkan passing grade TO internal, memperbarui bank soal sesuai tren model ujian SNBT/KSN terbaru, dan menambah porsi pendampingan psikologis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan pengelolaan Program Bimbingan Belajar di MAN Insan Cendekia

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

Pasuruan sangat ditentukan oleh komitmen dalam menjalankan siklus PPEPP secara konsisten. Integrasi SPMI ke dalam program non-reguler (pengayaan) ini memberikan dampak positif terhadap efisiensi dan efektivitas pembelajaran.

Tabel 1. Siklus PPEPP

No	Dimensi SPMI	Praktik di MAN IC Pasuruan	Dampak Terhadap Mutu Program
1	Integrasi Sistem	Menghubungkan kurikulum madrasah, kegiatan asrama, dan target Bimbel secara terpadu.	Mencegah tumpang tindih jadwal dan mengurangi risiko kecapaian (*fatigue*) pada siswa.
2	Data Driven Decision	Pengambilan keputusan dan remedi berdasarkan rekapitulasi analitik hasil *Try Out*.	Intervensi belajar menjadi spesifik (*targeted intervention*) sesuai kebutuhan tiap siswa.
3	Kultur Mutu	Akuntabilitas tutor dan keterlibatan aktif siswa dalam mengevaluasi proses pembelajaran.	Terciptanya kesadaran kolektif untuk terus meningkatkan prestasi akademik.

Siklus PPEPP yang berjalan memastikan bahwa bimbingan belajar tidak berhenti sebagai program pelengkap tanpa arah, melainkan menjadi instrumen utama pemastian kualitas lulusan.[14] Pembagian peran yang jelas antara TPMM sebagai auditor internal dan tim kurikulum sebagai pelaksana operasional menciptakan ekosistem pengawasan yang objektif. Kendala yang sempat muncul seperti kepadatan aktivitas asrama siswa dan fluktuasi motivasi belajar dapat teratasi secara sistematis melalui mekanisme Pengendalian (P) dan Peningkatan (P). Ketersediaan data historis nilai Try Out dan rekap absensi berbasis digital memungkinkan manajemen madrasah mengambil keputusan secara cepat (real-time action).[15] Dengan demikian, model penerapan SPMI pada program bimbingan belajar di MAN Insan Cendekia Pasuruan berhasil membuktikan bahwa penjaminan mutu yang disiplin merupakan kunci utama pencapaian prestasi tinggi secara konsisten di madrasah unggulan.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) pada Program Bimbingan Belajar di MAN Insan Cendekia Pasuruan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Siklus PPEPP: Pengelolaan program bimbingan belajar di MAN Insan Cendekia Pasuruan telah berjalan secara sistematis dan terstruktur melalui lima tahapan siklus PPEPP.

    a. Penetapan (P): Merumuskan Dokumen Standar Mutu Bimbel yang mencakup kualifikasi tutor, kriteria bank soal berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS), ambang batas nilai Try Out (TO), dan kedisiplinan presensi.

    b. Pelaksanaan (P): Mengintegrasikan jadwal bimbingan intensif malam/akhir pekan dengan ritme kehidupan asrama, didukung modul khusus dan pemantauan harian berbasis jurnal digital.

    c. Evaluasi (E): Melakukan pengawasan bertingkat secara mingguan dan bulanan melalui Rapat Evaluasi Mutu berbasis analitik data grafik perkembangan nilai TO siswa.

    d. Pengendalian (P): Mengatasi deviasi atau ketidaktercapaian target melalui program intervensi terfokus (Clinic Class), konseling akademik, serta pembinaan tutor secara real-time.

    e. Peningkatan (P): Melakukan peninggian standar (standard raising) secara berkelanjutan pada setiap akhir periode, baik dari aspek kenaikan passing grade, penyesuaian materi ujian terbaru, maupun peningkatan fasilitas pendukung.

2. Dampak dan Keberhasilan: Penerapan SPMI mengubah program bimbingan belajar dari sekadar kegiatan pengayaan rutin menjadi instrumen pemastian kualitas yang akuntabel dan berbasis data (data-driven decision). Sinergi antara Tim Penjaminan Mutu Madrasah (TPMM), tim kurikulum, tutor, dan pengelola asrama terbukti efektif menciptakan budaya mutu yang konsisten serta menjaga daya saing dan prestasi tinggi lulusan dalam ajang SNBT/UTBK, KSN, maupun KSM.

Ucapan Terima Kasih

Penulis menyampaikan terima kasih dan apresiasi kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian serta penyusunan artikel berjudul "Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal pada Program Bimbingan Belajar di MAN Insan Cendekia Pasuruan". Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada kepala madrasah, pengelola program bimbingan belajar, tenaga pendidik, serta seluruh pihak di MAN Insan Cendekia Pasuruan yang telah memberikan izin, informasi, dan data yang diperlukan selama proses penelitian. Penulis juga mengapresiasi setiap masukan dan dukungan akademik yang telah membantu penyempurnaan artikel ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan sistem penjaminan mutu internal dan peningkatan kualitas layanan pendidikan di lingkungan madrasah.

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).

Vol. 28 No. 1 (2027): January
DOI: 10.21070/ijins.v28i1.2372

References

[1] V. Andita and D. Rafaela, "Akselerasi transformasi digital untuk pendidikan berkualitas," Journal of Information Systems and Management, vol. 3, no. 2, pp. 90–93, 2024, doi: 10.4444/jisma.v3i2.948.
[2] U. V. Susanti, L. N. F. A. Indriani, and Naimah, "Mewujudkan pendidikan berkualitas di masa golden age melalui manajemen PAUD yang efektif," Edusiana: Jurnal Ilmu Pendidikan, vol. 3, no. 1, pp. 90–98, 2025, doi: 10.70437/edusiana.v3i1.1121.
[3] I. Lellola et al., "Peningkatan mutu pendidikan melalui program bimbingan belajar di Dusun Nyama," Jurnal Masyarakat Madani Indonesia, vol. 2, no. 3, pp. 279–285, 2023, doi: 10.59025/js.v2i3.108.
[4] D. C. Kurniawati, P. Kurniawati, D. A. Agustino, and H. Aprisco, "Program bimbingan belajar calistung (membaca, menulis, berhitung) untuk meningkatkan motivasi belajar anak-anak di Desa Dorogowok," Jurnal Pengabdian Indonesia, vol. 1, no. 1, pp. 20–25, 2023, doi: 10.47134/jpi.v1i1.2086.
[5] A. Oktavianatun and N. Nugraheni, "Analisis perkembangan pendidikan berkualitas sebagai upaya mewujudkan tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs)," Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, vol. 1, no. 10, pp. 113–118, 2024, doi: 10.5281/zenodo.11181016.
[6] P. T. Azzahra, M. Asbari, and D. E. Nugroho, "Urgensi peran generasi muda dalam meningkatkan pendidikan berkualitas," Journal of Information Systems and Management, vol. 3, no. 1, pp. 90–92, 2024, doi: 10.4444/jisma.v3i1.696.
[7] A. Hudaya, I. Isnaningrum, Iramdan, and Suhendra, "SPMI sebagai pilar pengembangan mutu berkelanjutan di perguruan tinggi," Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial, vol. 4, no. 2, pp. 178–189, 2025, doi: 10.58540/jipsi.v4i2.968.
[8] S. Ranisa, A. Suriansyah, and R. Purwanti, "Implementasi sistem penjaminan mutu internal (SPMI) dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah," Jurnal Ilmiah Manajemen dan Kewirausahaan, vol. 4, no. 2, pp. 263–277, 2025, doi: 10.55606/jimak.v4i2.4657.
[9] M. A. Fauzi, N. Alim, and R. Harsoyo, "Implementation of the internal quality assurance system (SPMI) as an effort to improve the quality of higher education in Indonesia," Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik), vol. 9, no. 2,
pp. 175–183, 2024, doi: 10.26740/jp.v9n2.p175-183.
[10] M. Waruwu, "Metode penelitian dan pengembangan (R&D): Konsep, jenis, tahapan dan kelebihan," Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, vol. 9, no. 2, pp. 1220–1230, 2024, doi: 10.29303/jipp.v9i2.2141.
[11] H. A. Gofur, I. F. Qomusuddin, and S. Romlah, "Desain sistem penjaminan mutu internal (SPMI) perguruan tinggi keagamaan Islam swasta (PTKIS)," Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, vol. 4, no. 5,
pp. 601–608, 2023, doi: 10.36418/syntax-imperatif.v4i5.290.
[12] I. M. Pater, I. M. Yudana, and N. Natajaya, "Studi evaluasi implementasi sistem penjaminan mutu internal (SPMI) dalam rangka mewujudkan budaya mutu," Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, vol. 3, no. 1, pp. 95–103, 2020, doi: 10.23887/jp2.v3i1.24364.
[13] E. Pawan, R. H. H. Thamrin, P. Hasan, S. H. Y. Bei, and P. Matu, "Using waterfall method to design information system of SPMI STIMIK Sepuluh Nopember Jayapura," International Journal of Computer and Information System, vol. 2, no. 2, 2021, doi: 10.29040/ijcis.v2i2.29.
[14] D. Sibarani, E. Elfrianto, F. Rismaida, B. Siregar, and B. E. Simbolon, "Sistem penjamin mutu internal (SPMI) di UPTD SMP N 2 Kisaran," ALIGNMENT: Journal of Administration and Educational Management, vol. 6, no. 1, 2023, doi: 10.31539/alignment.v6i1.5074.
[15] N. A. Hasulby, N. Kartika, and M. Mustari, "Manajemen kurikulum serta sistem penjaminan mutu internal (SPMI)," Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia, vol. 3, no. 2, pp. 393–400, 2026, doi: 10.62017/jppi.v3i2.6592.

Copyright © Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).